

Приложение 2.2.2.6.

к ООП ООО (новая редакция),

утверждённой приказом директора

от 02.09.2019 г. № 206 – о

Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (Французский язык)»

5 – 6 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (Французский язык)»

5 класс

Личностные результаты:

- Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- Осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений народа;
- Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- Готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задания в учёбе и познавательной деятельности;
- Развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- Развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- Развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- Развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Вести диалог – обмен мнениями;*
- *Брать и давать интервью;*
- *Вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- Понимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- Читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном или в неявном виде;
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- Писать небольшие письменные высказывание с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *Кратко излагать в письменном виде результате проектной деятельности;*
- *Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейные текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- Правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученных лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- Соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

-наречий суффиксом -ment;

-прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-существительные, прилагательные и глаголы: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-существительное + существительное (télécarte);

-существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);

- прилагательное + существительное (cybercafé);

- глагол + местоимение (rendez-vous);

- глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

- Распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- Распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству/родным языком, по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
 - Нераспространенные и распространенные предложения;
 - Безличные предложения;
 - Предложения с неопределенно-личным местоимением on;
 - Все типы вопросительных предложений;
 - Прямой порядок слов и инверсию;
 - Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;
 - Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;
 - Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif);
 - Ограничительный оборот ne que.
- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le passé composé, l'imparfait;
 - Возвратные (местоименные) глаголы;
 - Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении;
 - Согласование времен в плане настоящего и прошедшего;
- Распознавать и употреблять в речи:
 - Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent et participe passé);
- Распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода множественного числа (beau — belle, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.);
- Распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом d; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
- Распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; Ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; Относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределенные прилагательные местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e) si plusieurs);
- Распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000, порядковые числительные свыше 10;
- Использовать управление распространенных глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);*
- *Распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *Употреблять в устной и письменной форме речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *Представлять родную страну и культуру на французском языке;*
- *Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*
- *Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *Представлять родную страну и культуру на французском языке.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6 класс

Личностные результаты:

- *Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;*
- *Осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений народа;*

- Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- Готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задания в учёбе и познавательной деятельности;
- Развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- Развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- Развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- Развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Вести диалог – обмен мнениями;*
- *Брать и давать интервью;*
- *Вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- Правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученных лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

-наречий суффиксом -ment;

-прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-существительные, прилагательные и глаголы: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-существительное + существительное (télécarte);

- существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol);
- Распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *Распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;*
- *Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству/родным языком, по словообразовательным элементам)*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
 - Нераспространенные и распространенные предложения;
 - Безличные предложения;
 - Предложения с неопределенно-личным местоимением on;
 - Все типы вопросительных предложений;
 - Прямой порядок слов и инверсию;
 - Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;
 - Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;
 - Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif);
 - Ограничительный оборот ne que.
- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le passé composé, l'imparfait;
 - Возвратные (местоименные) глаголы;
 - Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении;
 - Согласование времен в плане настоящего и прошедшего;
- Распознавать и употреблять в речи:
 - Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent et participe passé);
- Распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода множественного числа (un home – une femme; travail — travaux),

особые формы прилагательных женского рода множественного числа (beau – belle, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.);

- Распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом d; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
- Распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; Ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; Относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределенные прилагательные местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e) si plusieurs);
- Распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000, порядковые числительные свыше 10;
- Использовать управление распространенных глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);*
- *Распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- Употреблять в устной и письменной форме речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на французском языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*

- *Представлять родную страну и культуру на французском языке.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

5 класс

Французский язык и Франция. Знакомство с алфавитом. Правила чтения. Франция.

Семья. Знакомство. Моя семья. Глагол «быть». Глагол «иметь». Любимые занятия.

Домашние животные.

Школа. Моя школа. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Учебные предметы. Расписание занятий. Обязанности по классу.

Праздники. Семейные праздники и традиции. День рождения. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье.

Распорядок дня. Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Поход в магазин. Распорядок воскресного дня. Трапеза. Поездки на городском транспорте.

Мир животных. Мои домашние животные. Забота о животных. Прогулки с домашними животными. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.

Окружающий мир. Мой досуг. Увлечения. Игры. Мои гастрономические предпочтения. Времена года. Переписка с французскими друзьями.

Каникулы. Летние/зимние каникулы. Погода. Времена года. Окружающая природа. Путешествие.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 – 3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связанные высказывания с использованием

основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание тестов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания тестов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,

построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- Заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес)
- Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования : аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов;

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение :

- Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- Умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- Использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения;

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом;
- Семантизировать слова на основе языковой догадки;
- Осуществлять словообразовательный анализ;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6 класс

Школьное образование Знакомство с французскими сверстниками. Переписка с французскими друзьями. Ближайшее будущее время. Образование во Франции. Учебные заведения Франции. Коллеж Ж. д'Арк.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Начало учебного года во Франции и в России. Расписание уроков во французском коллеже. местоимения-прямые дополнения. Расписание уроков в своей школе. Любимые предметы и учителя. Местоимения-прямые дополнения

Школьная жизнь. Сбалансированное питание. Столовая в коллеже Жюли. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников.

Здоровый образ жизни. Вредные и полезные продукты. Выбор блюд. Планирование покупок, заполнение ежедневника. Планирование покупок, заполнение ежедневника. Местоимения-косвенные дополнения. Приемы пищи в Росси и Франции. Проект: «Рецепт любимого блюда».

Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характеристика человека. Внешность человека. Вопросительные слова и предложения. Новенький в классе. Французские школьники о своих друзьях. «Мой лучший друг» (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе). «Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. «Моя визитная карточка»

Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение. Любимые фильмы. Телевизионная программа. Местоимение «en». Виды телевизионных передач. Любимые телевизионные передачи. Телевидение в жизни французского и российского школьников. Проект: «Лучшая телевизионная программа».

Путешествие по стране изучаемого языка. Отправляемся в поездку. Незаконченное прошедшее время. Путешествие на различных видах транспорта. Прошедшее незаконченное время. Распорядок дня Жюли. Провинции Франции. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности). Открытка другу.

Досуг и увлечения. Любимые книги. В библиотеке. Степени сравнения прилагательных. Биография писателя (Шарль Перро). Творчество Шарля Перро. История создания комиксов. Персонажи известных комиксов. Сказочные герои и события, происходящие с ним.

Страны изучаемого языка. Поездка в Швейцарию. Прямая и косвенная речь. Франкофония. Страны франкофонии: Франция, Швейцария, Бельгия. Франкофония. Страны Магриба: Алжир, Тунис, Марокко.

Досуг и увлечения. Подростковые журналы. История потерявшейся собачки. Относительные местоимения «qui», «que». Французские журналы для детей и подростков («J'aime lire», «Okaï», «ImagesDoc» и др.). Детективно-приключенческая история.

Досуг и увлечения. Чтение. Потерянная видеокассета». Выделительные обороты. «Объявления в газете». Переписка, объявление о знакомстве, поиск друга по переписке. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые автомобили. Сюжет детективного фильма (по детективному комиксу).

Достопримечательности Парижа и Москвы. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Пассивная форма глагола. Обзорная экскурсия по Парижу. Достопримечательности Парижа. Викторина «Знаешь ли ты Париж?». Французские школьники в Москве. Составление экскурсионной программы визита. Достопримечательности столицы России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-

побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 – 3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание тестов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания тестов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –

до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- Заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес)
- Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце приложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования : аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов;

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение :

- Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- Умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- Использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения;

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом;
- Семантизировать слова на основе языковой догадки;
- Осуществлять словообразовательный анализ;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование учебного курса «Второй иностранный язык (французский язык)»

5 класс (68 часов)

№ п./п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Французский язык и Франция	14
2	Семья	7
3	Школа	7
4	Праздники	7
5	Распорядок дня	7
6	Мир животных	7
7	Окружающий мир	7
8	Досуг	6

9	Каникулы	6
---	----------	---

6 класс (68 часов)

№ п./п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Школьное образование	7
2	Школьная жизнь. Изучаемые предметы	5
3	Школьная жизнь. Сбалансированное питание	4
4	Здоровый образ жизни. Вредные и полезные продукты	6
5	Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характеристика человека.	7
6	Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение.	6
7	Путешествие по стране изучаемого языка	6
8	Досуг и увлечения. Любимые книги	6
9	Страны изучаемого языка	6
10	Досуг и увлечения. Подростковые журналы	3
11	Досуг и увлечения. Чтение	6
12	Достопримечательности Парижа и Москвы	6

